



# Práticas pedagógicas do curso de Radiologia da FACSETE e divulgação científica no contexto do ensino remoto emergencial COVID-19

## Pedagogical practices of the radiology program at FACSETE and scientific dissemination in the context of emergency remote learning during COVID-19

Gabriela L. A. Pereira<sup>1</sup>, Thalia F. C. Silva<sup>1</sup>, Verônica M. C. Mascarenhas<sup>1</sup>, Fernanda C. F. Camargo<sup>1\*</sup>.

<sup>1</sup> Tecnologia em Radiologia, Faculdade Sete Lagoas, MG, Brasil, Rua Itália Pontelo, 86, 35700-170.

### \*Correspondência

Fernanda Camargo  
Faculdade Sete Lagoas  
Rua Itália Pontelo, 86, 35700-170, MG, Brasil  
(31) 99842-8520  
fcfcamargo.quimica@gmail.com

### Financiamento

Não se aplica.

### RESUMO

A pandemia de COVID – 19 em 2021 transformou o cenário da educação superior no Brasil. As metodologias de aprendizagem foram adaptadas para o ensino remoto emergencial, sendo um desafio para os gestores acadêmicos e os professores. A pandemia provocou mudanças no modo de comunicar e interagir da sociedade, que passou a ser majoritariamente pelo uso da internet e das mídias sociais. Nesse contexto, surgiu a ideia de utilizar o trabalho discente efetivo - TDE, atividade prevista nos componentes curriculares do curso de Radiologia da Facsete, como ferramenta para divulgação e conscientização pública sobre as ciências nucleares. Como requisito para avaliação do TDE os alunos participaram da gincana Stand Up For Nuclear Brazil 2021, organizada pela WiN Brazil, com o objetivo de desmistificar e promover a área nuclear. Nessa edição, totalmente virtual, os estudantes participaram de uma gincana cujos esforços estavam em comunicar, por meio das mídias sociais, a importância do uso da energia nuclear como parte da resposta aos desafios climáticos, energéticos e sociais que todos enfrentamos. Os discentes participaram de tarefas que englobaram a criação do nome e slogan da equipe, memes, enquetes, apresentação de comédia stand up, todas elas divulgadas nas mídias sociais. O critério para alcançar os primeiros lugares foi o engajamento social das publicações. Houve uma grande mobilização e entusiasmo por parte os estudantes, que envolveram amigos, familiares e colegas de trabalho para atingirem o objetivo. Por meio da diversão e entretenimento, eles desenvolveram habilidades e competências como tomada de decisões, criatividade, colaboração e trabalho em equipe, comunicação interpessoal, incluindo momentos de aprendizagem e divulgação científica. Tudo isso em um momento crítico, repleto de medos e incertezas. Apesar do distanciamento social provocado pelo ensino remoto emergencial todas as ações envolvidas no TDE mantiveram discentes, professores e comunidade unidos, por meio da educação e da ciência.

**Palavras-chave:** Ensino remoto emergencial. Divulgação científica. Ciências Nucleares.

**ABSTRACT**

The COVID-19 pandemic in 2021 transformed the landscape of higher education in Brazil. Learning methodologies were adapted for emergency remote teaching, posing a challenge for academic managers and teachers. The pandemic changed how society communicates and interacts, which became predominantly through the internet and social media. In this context, the idea emerged to use Trabalho Discente efetivo (TDE), an activity outlined in the curriculum components of the Radiology at Facsete, as a tool for public outreach and awareness about nuclear sciences. As a requirement for evaluating the TDE, students participated in the Stand Up For Nuclear Brazil 2021 event, organized by WiN Brazil, to demystify and promote the nuclear field. In this entirely virtual edition, students engaged in a challenge focused on communicating, through social media, the importance of using nuclear energy as part of the response to the climate, energy, and social challenges we all face. The students participated in tasks that included creating the team name and slogan, memes, polls, and a stand-up comedy presentation, all shared on social media. The criterion for achieving the top positions was the social engagement. Significant mobilization and enthusiasm from the students involved friends, family, and coworkers to reach their goals. They developed skills and competencies through fun and entertainment, such as decision-making, creativity, collaboration, teamwork, and interpersonal communication, including learning moments and scientific dissemination. All of this occurred during a critical time filled with fears and uncertainties. Despite the social distancing caused by emergency remote teaching, all actions involved in the TDE kept students, teachers, and the community united through education and science.

**Key words:** Emergency remote teaching. Nuclear Science. Scientific Communication.